



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**

Via Vittorio Emanuele II, 70, 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

Codice Fiscale - 84002190266 . Codice Meccanografico - TVIS00700P

tvvis00700p@istruzione.it - tvvis00700p@pec.istruzione.it

Sedi associate:

IPSIA laboratori ~ 0438 57147

IPSIA/ITE Via Pontavai, 121 ~ 0438 555138

ITE Largo Seminario, 2 ~ 0438 555138

ITT Via Cavour, 1 ~ 0438 59194

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **CLASSE 5<sup>^</sup>B**

**INDIRIZZO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

## **INDICE GENERALE**

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	3
Profilo in uscita dell'indirizzo.....	3
Quadro orario settimanale.....	6
Descrizione classe.....	6
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE .....	7
Continuità del Consiglio di classe nel Triennio.....	7
ELENCO STUDENTI.....	8
STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI FISSATI.....	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	10
ATTIVITÀ' INTEGRATIVE, COMPLEMENTARI, PROGETTI, INIZIATIVE DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE .....	11
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	12
CRITERI DI VALUTAZIONE (DAL PTOF) .....	12
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA .....	15
 <b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b> .....	 19
TABELLA EDUCAZIONE CIVICA con CRITERI DI VALUTAZIONE .....	53

# INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una **solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea**. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in **un'area di istruzione generale** comune e **in aree di indirizzo**.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. **Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue**, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Nel nostro istituto è presente il **settore ECONOMICO** con tre indirizzi:

- ✚ **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
- ✚ **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
- ✚ **TURISMO**

## PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF)

### ✚ **IL PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO (ITE)**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- a analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamen-

- ti individuali e collettivi in chiave economica;
- b riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
  - c riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
  - d analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
  - e orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
  - f intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
  - g utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
  - h distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
  - i agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
  - j elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
  - k analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti

#### **PROFILO DEL DIPLOMATO DELL'ARTICOLAZIONE "RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"**

Nell'articolazione **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**, il profilo si caratterizza per il riferimento più specifico sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, una seconda lingua comunitaria ed una terza lingua) e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari e diversi contesti lavorativi.

Attraverso questo percorso, il diplomato dell'Istituto tecnico-settore economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing, è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali contabili ed extracontabili in ambito nazionali ed internazionali al fine di comunicarle, negoziarle, gestirle nel mercato globale
- Redigere, interpretare, tradurre, i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale, nelle diverse lingue.
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree di mercato nazionali e internazionali
- Svolgere attività di marketing in ambito internazionale.
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo della comunicazione aziendale.
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Lo studio delle varie realtà nazionali e l'individuazione delle radici comuni che legano la cultura europea favoriscono negli studenti un atteggiamento di grande apertura mentale. Tale atteggiamento, dal punto di vista educativo, stimola la percezione della diversità intesa non come contrapposizione, ma come arricchimento; dal punto di vista dei comportamenti professionali si traduce in un potenziamento delle capacità comunicative tanto più efficaci in quanto non disturbate da interferenze e incomprensioni di carattere culturale.

In questo indirizzo, dunque, l'intervento formativo è volto a fornire abilità largamente trasversali, fornendo quella cultura di base, sia generale che tecnica ed economica, che il mercato del lavoro chiede sempre più insistentemente alla scuola.

## **COMPETENZE CERTIFICATE A CONCLUSIONE DEL PERCORSO QUINQUENNALE**

Le competenze del diplomato in **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**, sono sviluppate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

A conclusione del percorso quinquennale, **gli studenti conseguono** i seguenti **risultati** di apprendimento in termini di competenze:

- a riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- b individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- c interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- d riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- e individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- f gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- g applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- h inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- i orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- j utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- k analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

**QUADRI ORARIO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

<b>MATERIE</b>	<b>3°Anno</b>	<b>4°Anno</b>	<b>5°Anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Lingua Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Terza lingua straniera</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Diritto</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Relazioni internazionali</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Tecnologia della comunicazione</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**DESCRIZIONE CLASSE**

La classe 5 Brim si compone di 25 persone (13 femmine e 12 maschi).

La frequenza risulta generalmente buona, tranne per alcuni studenti che, nel corso dell'anno, sono stati assenti ad un gran numero di lezioni, solo in un caso per seri e comprovati motivi di salute.

La partecipazione della classe alle attività è stata mediamente sufficiente; anche la collaborazione con i docenti si è mantenuta a livelli sufficienti, ad eccezione di alcune persone che si sono dimostrate particolarmente serie e disponibili per tutto l'anno scolastico.

Dal punto di vista dell'interesse e dell'apprendimento, è possibile delineare tre diversi gruppi apprenditivi: un gruppo che, mostrando generalmente un vivo interesse e partecipando attivamente alle attività, ha raggiunto un livello di apprendimento più che soddisfacente, a tratti ottimo; un secondo gruppo che si è dimostrato attento ma non sempre partecipativo alle attività svolte, pur raggiungendo un discreto livello di apprendimento; un ultimo gruppo generalmente poco coinvolto, i cui componenti hanno dimostrato in alcuni casi un certo disinteresse nei confronti di alcune discipline e di alcune attività della classe. Quest'ultimo gruppo ha tuttavia raggiunto sufficienti livelli di apprendimento.

Il comportamento della classe, in linea con quanto detto sopra, è stato generalmente corretto.

Nel complesso, la classe, dal punto di vista relazionale, risulta piuttosto disomogenea e disunita: vi si possono notare al suo interno solo alcuni piccoli gruppi di persone che hanno stabilito fra loro stabili e durature relazioni, mentre la maggior parte della classe consta di singoli individui poco coesi fra loro.

Dal punto di vista delle certificazioni, è presente una studentessa che ha seguito un programma equipollente ed è stata affiancata, per cinque ore a settimana, da un'insegnante di sostegno.

Nella classe è presente una studentessa, che è stata ritenuta BES all'indomani del suo arrivo in Italia (avvenuto diversi anni fa), con una competenza della lingua italiana incerta; tuttavia il CdC ha ritenuto che, per quest'anno, non sussistessero più le condizioni che giustificassero un'attribuzione di BES.

## Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	Docente	Incarichi nel Consiglio di classe (coordinatore...)
Lingue e Letteratura Italiana		Coordinatore
Storia		
Lingua inglese		
Seconda lingua comunitaria (Tedesco)		
Seconda lingua comunitaria (Francese)		
Terza lingua straniera (Spagnolo)		Segretario
Matematica		
Diritto		
Relazioni internazionali		
Economia aziendale e geopolitica		
Scienze Motorie e Sportive		
Religione cattolica		
Sostegno		

### CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio non è stata garantita la continuità didattica in alcune discipline; in sintesi, solamente gli insegnanti di Lingua e letteratura italiana, Storia, Seconda lingua comunitaria (Tedesco) e Lingua Inglese sono sempre rimasti gli stessi.

Di seguito, nel dettaglio, gli avvicendamenti.

- Diritto e Relazioni internazionali: la classe ha avuto un'insegnante in terza, un altro insegnante in quarta e diverse insegnanti in quinta (una dal 7 novembre; un'altra dal 9 gennaio, ed infine l'attuale dal 25 marzo).





segnati lavori individuali, svolte esercitazioni, inviate indicazioni per lo studio autonomo.

Sono state messe in atto attività di recupero in itinere e pomeridiano in diverse discipline:

- Economia aziendale: corso di recupero di quattro ore sulle basi del bilancio, svolto ad inizio anno e rivolto in particolare ad alcuni alunni.
- Diritto: sportello pomeridiano di otto ore per recuperare e rinforzare la preparazione, a compensazione della discontinuità didattica cui la classe è stata soggetta nel corso dell'anno.

## **DDI**

Durante i periodi di emergenza COVID, il Consiglio di Classe ha messo in atto la DDI, così come stabilito nel documento approvato dal Collegio Docenti.

Per la DDI sono stati utilizzati, a seconda delle esigenze dei rispettivi docenti, Meet, Classroom, Google drive, Mail scolastica, Registro "Classe Viva".

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO): ATTIVITÀ DEL TRIENNIO**

Con l'entrata in vigore della L. 107/15 l'alternanza scuola- lavoro (PCTO) è divenuta obbligatoria. Il rapporto scuola lavoro comprende una pluralità di opportunità educative che valorizzano la componente formativa dell'esperienza pratica, integrando lo studio teorico con esperienze di apprendimento: visite aziendali, partecipazione ad eventi e fiere, stage, tirocini orientativi. La durata complessiva del percorso di studi degli istituti tecnici, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, non deve essere inferiore a 150 ore. L'Istituto conta convenzioni stipulate fra istituzioni, enti, associazioni e imprese (piccole e medie) del territorio per far svolgere lo stage agli studenti.

I periodi di svolgimento del P.C.T.O sono deliberati, di anno in anno, dal Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti e dei consigli di classe e delle eventuali iniziative di mobilità all'estero e generalmente si organizzano verso la fine dell'anno scolastico e/o dalla fine di agosto alla fine di settembre.

Ogni studente ha un tutor interno e uno aziendale.

Tutte le attività di PCTO sono indicate nel registro online e fanno parte del curriculum dello studente.

In alcuni casi sono previste anche attività di PCTO in aula e online con la guida dei docenti.

Gli allievi destinati a svolgere attività di PCTO vengono precedentemente formati, sulla base dei rispettivi percorsi, anche sulle questioni relative alla sicurezza, secondo i requisiti richiesti dal Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008 e s.m.i.) e secondo la programmazione stabilita dal Collegio docenti.

Diversi studenti hanno partecipato, nel mese di settembre 2022, ad un programma Erasmus+ in alcune località europee (Lyone, Dublino, Berlino, Copenhagen).

Al rientro gli studenti svolgono una relazione sull'esperienza svolta.

Le UdA relative al PCTO: *Preparazione e formazione all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento* (con stesura finale di una relazione).

Gli studenti hanno ricevuto nel corso dell'anno scolastico, attraverso la mail istituzionale o la bacheca del Registro elettronico, tutte le informazioni relative all'orientamento post-diploma. Le presentazioni delle offerte formative dei singoli atenei e dei corsi di laurea e ITS si sono svolte attraverso videoconferenze e/o presentazione in istituto oppure gli studenti autonomamente hanno partecipato ai work-shop.

In particolare, è stato svolto in aula un incontro conoscitivo con l' "ITS Academy".

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI, PROGETTI, INIZIATIVE di ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI D'ISTRUZIONE**

cl. 3^ a.s. 2020/21	cl.4^ a.s. 2021/2022	cl. 5^ a.s. 2022/23
	<i>Business game</i> , programma formativo tenuto dalla prof.ssa Rizzo	Viaggio d'Istruzione a Praga dal 20 al 24 marzo 2023
	Visita a <i>Modena Play</i>	Progetto <i>Educazione alla salute</i>
		Incontro con i referenti di <i>Adecco</i> .
		Incontro di economia e finanza col dott. Salvador

➤ Le **prove INVALSI** sono state svolte i giorni 6, 7 e 8 di marzo.

➤ **ATTIVITÀ condotte in PREPARAZIONE ALL'ESAME-SIMULAZIONE**

La simulazione della Seconda prova scritta è prevista per il giorno 15 maggio 2023; la simulazione della Prima prova scritta sarà effettuata il 19 maggio 2023. In vista del colloquio d'esame, i docenti hanno organizzato delle attività di ripasso dei contenuti nelle varie discipline, relative al programma svolto nell'intero anno scolastico e finalizzate al miglioramento delle prestazioni orali e per permettere agli studenti di esercitare la loro abilità nel tracciare in maniera quanto più autonoma possibile collegamenti tra le discipline.

### **CERTIFICAZIONI ACQUISITE (elenco)**

- **LINGUISTICHE:** uno studente ha ottenuto la certificazione B1 di Francese

Si segnala che tre studenti hanno sostenuto la prova di certificazione d'Inglese a livello B2; i relativi esiti saranno resi noti al termine del mese di maggio.

## **INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Nell'ottica di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti quegli studenti che nel corso dell'anno scolastico hanno manifestato difficoltà di studio e di apprendimento di varia natura, sono state attivate diverse azioni di sostegno e di recupero finalizzate a rispondere ai bisogni manifestati. In particolare, i docenti del consiglio di classe hanno messo in atto un'osservazione delle singole situazioni, adattando poi il proprio piano di intervento alle esigenze che di volta in volta si sono presentate e attingendo anche a misure compensative nei casi previsti dai documenti PDP (nel caso della studentessa col sostegno). Infatti una buona prassi di inclusione per valorizzare pienamente tutte le differenze e le varietà degli studenti e delle studentesse è quella di aver diversificato le strategie d'insegnamento per permettere a tutti di poter esprimere positivamente le potenzialità creative e le particolarità degli stili individuali.

Si rimanda alla *Relazione per la Commissione d'Esame* tutto quel che concerne la situazione della studentessa col sostegno.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I requisiti per l'ammissione all'Esame di Stato (DPR 122/2009, DLgs 62/2017) sono:

- frequenza per almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale personalizzato, salvo deroghe deliberate dal Collegio Docenti
- partecipazione alle prove INVALSI
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di voto inferiore a sei in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con motivazione, l'ammissione all'esame

In sede di scrutinio finale per l'ammissione all'Esame di Stato, il Consiglio di classe procede a una valutazione dello studente che tenga conto:

- delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- dei progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- dei risultati delle prove di verifica;
- della partecipazione alle varie attività scolastiche;
- degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune
- della capacità di organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con la programmazione indicata dai docenti

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il Consiglio di Classe si è attenuto nella attribuzione dei voti (degli apprendimenti nelle varie discipline e della condotta) ai criteri di misurazione e valutazione approvati dal Collegio dei Docenti come da tabelle desunte dal P.T.O.F.

Per le griglie di valutazione per le discipline si fa riferimento ai Dipartimenti.

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
1	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio
2-3	Caotiche, gravemente parziali	Confuse e gravemente difficoltose. Esposizione orale disarticolata e confusa, linguaggio scorretto e inadeguato	Effettua analisi non pertinenti, non è in grado di effettuare alcuna sintesi e rielaborazione
4	Conoscenza parziale e frammentaria degli argomenti essenziali	Scarse nell'affrontare problemi semplici. Esposizione orale disordinata ed incoerente. Linguaggio spesso scorretto	Effettua analisi e sintesi parziali e confuse. Rielaborazione frammentaria
5	Conoscenza incompleta, superficiale, imprecisa degli argomenti essenziali	Incerte e caratterizzate da errori nell'affrontare problemi semplici. Esposizione orale schematica con qualche incongruenza. Linguaggio generico e talvolta non appropriato	Guidato effettua analisi incerte e rielaborazioni parziali e approssimate
6	Conoscenza essenziale ma non approfondita dei contenuti minimi	Adeguate ad affrontare problemi non complessi. Esposizione orale semplice, ordinata e sostanzialmente corretta	Effettua valutazioni adeguate, anche se parziali. Stabilisce semplici collegamenti
7	Conoscenza completa di tutti gli argomenti	Adeguate ad affrontare problemi semplici o di media difficoltà in modo autonomo e senza errori. Esposizione orale schematica e coerente. Linguaggio corretto ed adeguato	Si orienta nella disciplina ed effettua qualche collegamento interdisciplinare
8	Conoscenza completa ed approfondita di tutti gli argomenti	Adeguate a risolvere problemi nuovi. Esposizione orale ordinata e coerente. Linguaggio corretto ed adeguato	Buone capacità di orientamento interdisciplinare .
9-10	Conoscenza completa, estesa ed approfondita di tutti gli argomenti	Sicura, corretta nel risolvere problemi nuovi arricchita da apporti originali. Esposizione orale rigorosa ed organica. Linguaggio corretto e fluido.	Ottime capacità di collegamento interdisciplinari con apporti critici

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<b>Voto</b>	<b>Comportamenti osservabili che concorrono alla determinazione del voto di condotta</b>	<b>Provvedimenti disciplinari</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interesse costante, partecipazione propositiva e di collaborazione all'attività didattica (leader positivo)</li> <li>● Frequenza regolare</li> <li>● Regolare e preciso svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>● Rispetto delle persone, delle strutture e dell'ambiente</li> <li>● Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico</li> <li>● Ottima socializzazione</li> </ul>	Nessuno
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buona partecipazione all'attività didattica, ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe</li> <li>● Frequenza regolare</li> <li>● Regolare svolgimento delle consegne scolastiche</li> <li>● Equilibrio nei rapporti interpersonali</li> <li>● Rispetto delle persone, delle strutture e dell'ambiente</li> <li>● Rispetto del regolamento scolastico</li> </ul>	Nessuno
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attenzione e partecipazione non continue all'attività scolastica, limitata partecipazione al funzionamento gruppo classe con disturbo saltuario del regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>● Frequenza sostanzialmente regolare</li> <li>● Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati</li> <li>● Sostanziale rispetto delle persone, delle strutture e dell'ambiente</li> <li>● Sostanziale rispetto del regolamento scolastico</li> <li>• assenze di una certa consistenza alle videolezioni DAD e/o episodi di disturbo allo svolgimento delle stesse</li> <li>• mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</li> </ul>	Qualche richiamo verbale e/o scritto
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitato interesse per le varie discipline, scarsa partecipazione al funzionamento gruppo classe con disturbo frequente del regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>● Frequenza irregolare</li> <li>● Svolgimento dei compiti irregolare</li> <li>● Rapporti a volte problematici con i compagni, atteggiamenti non sempre rispettosi e poco responsabili nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale e dei compagni</li> <li>● Episodi di mancata osservanza del regolamento scolastico, con particolare riferimento a comportamenti pericolosi per la propria e altrui sicurezza</li> <li>● Episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy</li> <li>• assenze molto frequenti e/o selettive alle videolezioni DAD e/o episodi frequenti di disturbo allo svolgimento delle stesse</li> <li>• mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</li> </ul>	Richiami verbali e scritti. Comunicazioni alla famiglia. Allontanamento temporaneo fino a 3 gg
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Complessivo disinteresse per le discipline scolastiche, ruolo negativo all'interno della classe (leader negativo)</li> <li>● Reiterato disturbo alle lezioni con impedimento allo svolgersi regolare dell'attività didattica</li> <li>● Svolgimento compiti mancante</li> <li>• mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</li> <li>● Comportamenti scorretti nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale e dei compagni, in particolar modo se persone diversamente abili</li> <li>● Episodi di mancata osservanza del regolamento scolastico, con particolare riferimento a comportamenti pericolosi per la propria e altrui sicurezza</li> <li>● Episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy, uso improprio di cellulari e altri strumenti non consentiti</li> <li>• assenze pressochè continuative e/o totali alle videolezioni DAD e/o episodi frequenti di pesante disturbo allo svolgimento delle stesse</li> </ul>	Allontanamento temporaneo dalle lezioni fino a 15 giorni e oltre i 15 giorni
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Complessivo disinteresse per le discipline scolastiche, ruolo negativo all'interno della classe (leader negativo)</li> <li>● Comportamenti gravemente scorretti e reiterati nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale e dei compagni, in particolar modo se persone diversamente abili</li> <li>● Reiterato disturbo alle lezioni con impedimento allo svolgersi regolare dell'attività didattica, fino a presupporre interruzione di pubblico servizio</li> <li>● Gravi e reiterati episodi di mancata osservanza delle norme di comportamento, con particolare riferimento a comportamenti pericolosi per la propria e altrui sicurezza</li> <li>● Reiterati episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy</li> <li>• assenze pressochè continuative e/o totali alle videolezioni DAD e/o episodi molto frequenti di pesante disturbo allo svolgimento delle stesse</li> <li>• mancato impegno nel recupero di lacune pregresse</li> </ul>	Allontanamento temporaneo dalle lezioni oltre i 15 giorni Allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico Esclusione dello studente dallo scrutinio finale o non ammissione, al di là delle motivazioni per profitto, all'esame di stato o regionale conclusivi del corso di studi

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

IIS "Vittorio Veneto" Città della Vittoria 

Istituto Tecnico Economico

ESAME DI STATO 2022 – 2023

COMMISSIONE ad indirizzo tecnico economico

Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing

**VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	L	PUNTI	DESCRIPTORI	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</b>	L1	1/6	Testo privo di ideazione pertinente e pianificazione, del tutto incoerente e disorganico.	
	L2	7/11	Testo privo di ideazione chiara, non adeguatamente pianificato, non del tutto coerente e coeso.	
	L3	12/13	Testo con sufficiente ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso.	
	L4	14/15	Testo con ideazione consapevole, pianificato e organizzato correttamente, coerente e coeso.	
	L5	16/17	Testo con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, coerente e coeso, con appropriata progressione tematica.	
	L6	18/20	Testo ideato e pianificato con piena padronanza, coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	L1	1/6	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale molto lacunosa in diversi aspetti.	
	L2	7/11	Lessico limitato e impreciso; padronanza grammaticale incerta in qualche aspetto.	
	L3	12/13	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	
	L4	14/15	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza padronanza grammaticale adeguata.	
	L5	16/17	Lessico nel complesso pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	
	L6	18/20	Lessico pertinente, ricco e appropriato; padronanza grammaticale sicura.	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	L1	1/6	Lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti; manca del tutto una rielaborazione.	
	L2	7/11	Approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	
	L3	12/13	Conoscenze e i riferimenti limitati ma pertinenti; la rielaborazione non molto approfondita ma corretta.	
	L4	14/15	Conoscenze e riferimenti adeguati; discreta capacità di rielaborazione e valutazione critica.	
	L5	16/17	Adeguate conoscenze, riferimenti pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	
	L6	18/20	Ampiezza e precisione di riferimenti, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	L1	1/3	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	
	L2	4/5	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	
	L3	6	I vincoli sono rispettati in modo essenziale e con qualche approssimazione.	
	L4	7	I vincoli sono rispettati con qualche imprecisione	
	L5	8	I vincoli sono rispettati.	
	L6	9/10	I vincoli sono rispettati pienamente ed efficacemente.	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	L1	1/3	Testo del tutto frainteso, non colti gli snodi tematici e stilistici.	
	L2	4/5	Testo compreso parzialmente, non individuati con chiarezza gli snodi tematici e stilistici	
	L3	6	Testo compreso nella sua globalità, individuati gli snodi tematici e stilistici principali, qualche approssimazione.	
	L4	7	Testo compreso nel suo senso complessivo, individuati gli snodi tematici e stilistici.	
	L5	8	Testo compreso a pieno nel suo senso complessivo, individuati in modo corretto gli snodi tematici e stilistici.	
	L6	9/10	Testo compreso a fondo, anche nella sua articolazione, individuati esattamente tutti gli snodi tematici e stilistici.	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	L1	1/3	Analisi lacunosa e/o scorretta.	
	L2	4/5	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	
	L3	6	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	
	L4	7	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	
	L5	8	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	
	L6	9/10	Analisi puntuale, approfondita e completa.	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	L1	1/3	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	
	L2	4/5	Interpretazione superficiale e generica.	
	L3	6	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	
	L4	7	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	
	L5	8	Interpretazione puntuale e articolata, evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	
	L6	9/10	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	
<b>Totale punti /100</b>			<b>TOTALE PUNTI</b>	_____/20

**VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA****TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	L	PUNTI	DESCRITTORI
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</b>	L1	1/6	Testo privo di ideazione pertinente e pianificazione, del tutto incoerente e disorganico.
	L2	7/11	Testo privo di ideazione chiara, non adeguatamente pianificato, non del tutto coerente e coeso.
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Testo con sufficiente ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso.
	L4	14/15	Testo con ideazione consapevole, pianificato e organizzato correttamente, coerente e coeso.
	L5	16/17	Testo con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, coerente e coeso, con appropriata progressione tematica.
	L6	18/20	Testo ideato e pianificato con piena padronanza, coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	L1	1/6	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale molto lacunosa in diversi aspetti.
	L2	7/11	Lessico limitato e impreciso; padronanza grammaticale incerta in qualche aspetto.
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.
	L4	14/15	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza padronanza grammaticale adeguata.
	L5	16/17	Lessico nel complesso pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.
	L6	18/20	Lessico pertinente, ricco e appropriato; padronanza grammaticale sicura.
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	L1	1/6	Lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti; manca del tutto una rielaborazione.
	L2	7/11	Approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Conoscenze e i riferimenti limitati ma pertinenti; la rielaborazione non molto approfondita ma corretta.
	L4	14/15	Conoscenze e riferimenti adeguati; discreta capacità di rielaborazione e valutazione critica.
	L5	16/17	Adeguate conoscenze, riferimenti pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.
	L6	18/20	Ampiezza e precisione di riferimenti, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</b>	L1	1/6	Testo del tutto frainteso nel contenuto, tesi e argomentazioni non riconosciute e/o fraintese.
	L2	7/11	Testo non correttamente compreso, tesi e argomentazioni riconosciute e comprese solo parzialmente.
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Testo compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni globalmente riconosciute.
	L4	14/15	Testo compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi testuali riconosciuti con discreta precisione.
	L5	16/17	Testo ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi testuali riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.
	L6	18/20	Testo compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, snodi testuali e struttura individuati in modo corretto e completo.
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	L1	1/3	Percorso ragionativo disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; uso dei connettivi errato.
	L2	4/5	Percorso ragionativo con passaggi incoerenti e/o logicamente disordinati; uso dei connettivi incerto.
	<b>L3</b>	<b>6</b>	Percorso ragionativo semplice ma coerente; uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso appropriato.
	L4	7	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato, uso complessivamente appropriato dei connettivi.
	L5	8	Percorso ragionativo coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.
	L6	9/10	Percorso ragionativo coerente, strutturato con chiarezza e complessità, mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; uso dei connettivi vario, appropriato e corretto.
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	L1	1/3	Riferimenti culturali assenti o scorretti, argomentazione debole.
	L2	4/5	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione generici e talvolta impropri.
	<b>L3</b>	<b>6</b>	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione semplici, essenziali ma pertinenti.
	L4	7	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione pertinenti e non generici.
	L5	8	Riferimenti culturali pertinenti e numerosi, argomentazione ben fondata.
	L6	9/10	Riferimenti culturali ampi, pertinenti e approfonditi, argomentazione svolta con sicurezza e originalità.
<b>Totale punti /100</b>		<b>TOTALE PUNTI</b>	
		_____/20	

## VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORI	L	PUNTI	DESCRITTORI	
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale</b>	L1	1/6	Testo privo di ideazione pertinente e pianificazione, del tutto incoerente e disorganico.	
	L2	7/11	Testo privo di ideazione chiara, non adeguatamente pianificato, non del tutto coerente e coeso.	
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Testo con sufficiente ideazione e pianificazione e complessivamente coerente e coeso.	
	L4	14/15	Testo con ideazione consapevole, pianificato e organizzato correttamente, coerente e coeso.	
	L5	16/17	Testo con ideazione consapevole, pianificato e organizzato con cura, coerente e coeso, con appropriata progressione tematica.	
	L6	18/20	Testo ideato e pianificato con piena padronanza, coerente e coeso, progressione tematica ben strutturata.	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	L1	1/6	Lessico molto povero e scorretto; padronanza grammaticale molto lacunosa in diversi aspetti.	
	L2	7/11	Lessico limitato e impreciso; padronanza grammaticale incerta in qualche aspetto.	
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	
	L4	14/15	Lessico nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza padronanza grammaticale adeguata.	
	L5	16/17	Lessico nel complesso pertinente e appropriato; padronanza grammaticale adeguata.	
	L6	18/20	Lessico pertinente, ricco e appropriato; padronanza grammaticale sicura.	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	L1	1/6	Lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti; manca del tutto una rielaborazione.	
	L2	7/11	Approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti; rielaborazione incerta e/o solo abbozzata.	
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Conoscenze e i riferimenti limitati ma pertinenti; la rielaborazione non molto approfondita ma corretta.	
	L4	14/15	Conoscenze e riferimenti adeguati; discreta capacità di rielaborazione e valutazione critica.	
	L5	16/17	Adeguate conoscenze, riferimenti pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	
	L6	18/20	Ampiezza e precisione di riferimenti, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	L1	1/6	Testo del tutto slegato dalla traccia, titolo incoerente e parafrasi scorrette.	
	L2	7/11	Testo in parte slegato dalla traccia, titolo inadeguato allo sviluppo, parafrasi poco efficace.	
	<b>L3</b>	<b>12/13</b>	Testo globalmente pertinente alla traccia, titolo generico, parafrasi non sempre efficace.	
	L4	14/15	Il testo risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia, titolo adeguato, parafrasi corretta.	
	L5	16/17	Il testo risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia, il titolo è adeguato ed efficace, la parafrasi corretta e ben organizzata.	
	L6	18/20	Il testo soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale ed incisivo, la parafrasi ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	L1	1/3	Esposizione del tutto confusa e priva di consequenzialità.	
	L2	4/5	Esposizione poco ordinata e lineare.	
	<b>L3</b>	<b>6</b>	Esposizione, pur con qualche incongruenza, lineare e ordinata.	
	L4	7	Esposizione lineare e ordinata.	
	L5	8	Esposizione consequenziale, ben strutturata, dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare.	
	L6	9/10	Esposizione consequenziale, ben strutturata, dimostra una piena padronanza delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare.	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L1	1/3	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o non pertinenti	
	L2	4/5	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	
	<b>L3</b>	<b>6</b>	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali.	
	L4	7	Conoscenze discrete e riferimenti culturali pertinenti.	
	L5	8	Conoscenze buone, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	
	L6	9/10	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	
<b>Totale punti /100</b>			<b>TOTALE PUNTI</b>	
				____/20

IIS "Vittorio Veneto" Città della Vittoria 

Istituto Tecnico Economico

ESAME DI STATO 2022 – 2023

COMMISSIONE ad indirizzo tecnico economico

Amministrazione, Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing

VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_ CLASSE 5 \_\_\_\_\_ Vittorio Veneto, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

INDICATORE	GIUDIZIO	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI IN VENTESIMI
<b>Padronanza Conoscenze</b>	Sono presenti tutte le informazioni	4	
	Sono presenti solo le informazioni essenziali	3	
	Sono presenti alcune informazioni essenziali	2	
	Sono assenti le informazioni essenziali	0-1	
<b>Padronanza Competenze</b>	Le argomentazioni sono corrette ed esaurienti	6	
	Le argomentazioni sono precise ed essenziali	4-5	
	Le argomentazioni sono precise ma parziali	3	
	Le argomentazioni sono parzialmente errate	2	
	Le argomentazioni sono errate o assenti	0-1	
<b>Capacità argomentativa</b>	Ordine logico-sistematico totalmente rispettato	4	
	Ordine logico-sistematico parzialmente rispettato	3	
	Ordine logico-sistematico non rispettato	2	
	Mancanza di ordine logico	0-1	
<b>Completezza della traccia</b>	La traccia è stata elaborata in modo esauriente	6	
	La traccia è stata elaborata in modo completo	4-5	
	La traccia è stata elaborata in modo essenziale	3	
	La traccia è stata elaborata in modo parziale	2	
	La traccia è stata elaborata in modo errato	0-1	
		20	
<b>TOTALE PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>			

I commissari:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Il Presidente \_\_\_\_\_

# **CONTENUTI DISCIPLINARI**



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento:** DIRITTO

**CLASSE** 5BRIM

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** DIRITTO SENZA FRONTIERE UP

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi
IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO: L'ORDINE GIURIDICO INTERNAZIONALE
PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE: LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE, I SOGGETTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE
LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE: I PRINCIPALI CONTRATTI INTERNAZIONALI, LA DISCIPLINA DELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO
LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE: LA TUTELA DEL CONSUMATORE, L'E-COMMERCE.
Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

**CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UD- UdA con le discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)
EDUCAZIONE E CULTURA ALLA LEGALITA'	Lotta alla criminalità organizzata. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico	6

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento:** RELAZIONI INTERNAZIONALI

**CLASSE 5BRIM**

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** ECONOMIA-MONDO UP

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi	
IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA: LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO, GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA	
COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEOECONOMIA: LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE, LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI EFFETTI SOCIALI E PRODUTTIVI, GEOECONOMIA E RELAZIONI INTERNAZIONALI	
LA SPESA PUBBLICA: IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA, LA SPESA SOCIALE	
LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE: LE ENTRATE PUBBLICHE, LE IMPOSTE IN GENERALE	
CENNI BREVI AL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO	
Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico	

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

---

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**CLASSE : 5B RIM**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**TESTO IN USO:** “Impresa, Marketing e Mondo più” edizione 3, Tramontana

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Modulo A - Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa civilistica sul bilancio
- I principi contabili nazionali e la redazione del bilancio d'esercizio (S.P.,C.E., nota integrativa)
- Il bilancio IAS/IFRS
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi della struttura patrimoniale
- L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari)
- I rendiconti finanziari

**Modulo B - Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- Gli scopi della contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)

- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di nuovi ordini
- Il mix di prodotti da realizzare
- La scelta del prodotto da eliminare
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

### **Modulo C - La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa**

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno e interno
- L'analisi SWOT
- Le strategie di corporate
- Le strategie di internazionalizzazione
- L'internazionalizzazione delle imprese di servizi
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione (leadership di costo, differenziazione, focalizzazione, Oceano blu)
- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- I costi standard
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il budget economico e il budget patrimoniale</li> <li>• Il controllo budgetario</li> <li>• L'analisi degli scostamenti</li> <li>• Il reporting</li> </ul>	
<b>Modulo D - I business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa</li> <li>• Il business plan</li> <li>• I destinatari del business plan</li> <li>• La struttura e il contenuto del business plan</li> <li>• Le principali differenze tra iniziative internazionali e nazionali</li> <li>• Il Marketing Plan</li> </ul>	
<b>Modulo E - Le operazioni di import e di export</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le imprese italiane nel contesto internazionale</li> <li>• Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese</li> </ul>	
Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico	110

**CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UD	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)
La green economy.	La redazione del Bilancio socio-ambientale
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico	6

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023. Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento:** LINGUA FRANCESE

**CLASSE** 5°Brim

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** *Marché conclu!* Annie Renaud, Pearson ed.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi
<p><b>Dossier 1 Administration</b></p> <p>Unité 1 : Premiers pas dans l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présentation d'une entreprise, le pitch</li> <li>-l'organigramme</li> <li>-l'analyse des données</li> <li>- typologies d'entreprise, organisation et structure de l'entreprise</li> </ul> <p>Unité 2 : Les flux d'informations dans l'entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-internet, intranet, la visioconférence, les e-mails, la nétiquette, la lettre commerciale formelle</li> </ul>
<p><b>Dossier 2 Les services bancaires</b></p> <p>Unité 4: -les banques traditionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les banques en ligne</li> <li>- Les opérations boursières</li> </ul>
<p><b>Dossier 3 Le marketing</b></p> <p>Unité 6 : L'étude de marché (demande, offre, analyse des résultats)</p>

<p>- identifier le marché, analyser et présenter des graphiques, identifier l'offre et la demande</p> <p>Unité 7 : le marketing mix (politique de produit, de prix, de distribution)</p> <p>-la matrice SWOT, le plan marketing, la politique de produit, de prix, de distribution, le logo, ses caractéristiques.</p> <p>Unité 8 : La politique de communication (publicité, e-marketing, manifestations commerciales)</p> <p>-inviter à une manifestation commerciale, participer à des manifestations commerciales</p>
<p><b>Dossier 4 De l'offre à la livraison</b></p> <p>Unité 9: -la vente, l'établissement des conditions de vente, la négociation</p> <p>- adresser une offre, répondre à un appel d'offres, négocier des conditions de paiement et des livraison</p> <p>Unité 10: -la commande, le contrat de vente</p>
<p><b>Dossier 6 Le marketing international</b></p> <p>-La démarche du marketing à l'international</p> <p>-Produit, prix, communication</p> <p>-Les erreurs de marketing à ne pas commettre</p>
<p><b>Dossier 7 Le commerce international</b></p> <p>-Les échanges internationaux</p> <p>-Le protectionnisme et la législation internationale</p> <p>-Les différents types d'économie</p> <p>-Les marchés émergents et les marchés matures</p>
<p><b>Dossier 8 La mondialisation</b></p> <p>-origines et conséquences, avantages et inconvénients, délocalisation et relocalisation</p>
<p><b>Dossier 9 éthique de l'entreprise</b></p> <p>-banques éthiques et ISR</p>
<p><b>Dossier 10 Les défis du XXI<sup>e</sup> siècle</b></p> <p>-La désindustrialisation et ses causes</p>
<p><b>Dossier 11 L'histoire</b></p> <p>-les deux guerres mondiales, 1945-1975: les "Trente Glorieuses", 1981-1995: les années Mitterrand, 2007-2012: l'ère Sarkozy, 2012-2017: les années Hollande, Macron un président "jupitérien"</p>

**Dossier 16 L'économie**

- Le secteur primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire
- Les grandes entreprises françaises à l'étranger (exemple Décathlon)
- L'impact de la Chine sur le commerce international
- La petite entreprise en difficulté
- Le crowdfunding

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

80

**CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UD- UdA con le discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)
<b>Dossier 14 L'Union Européenne</b>	-L'Union Européenne, les grandes étapes, les Institutions, la politique de l'UE, La saga du Brexit

Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico

4

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**

Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

---

**INSEGNANTE:**

**Materia d’insegnamento:** Inglese

**CLASSE 5Brim**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**TESTI IN USO:**

- CAMBRIDGE ENGLISH FIRST RESULT (OXFORD)
- TWENTY-THIRTY – Rizzoli Languages

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi
<p>Dal libro in adozione “Cambridge English First Result” U9-10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compound adjectives,</li> <li>• relative clauses,</li> <li>• body idioms,</li> <li>• mental activities,</li> <li>• comparatives and superlatives,</li> <li>• expressions with MIND,</li> <li>• essay writing.</li> </ul>
<p>Dal libro in adozione “Cambridge English First Result” U11-12:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conditionals,</li> <li>• gadgets and their parts,</li> <li>• compound nouns,</li> <li>• causative verbs (have, make, let, get),</li> <li>• compound adjectives,</li> <li>• writing: formal letters, an article,</li> <li>• esercitazioni in preparazione alla prova Invalsi e all’esame di certificazione B2.</li> </ul>
<p>Dal manuale in adozione “Twenty-Thirty”:</p> <p><u>Business communication</u></p> <p>Business contacts:</p>

- Getting information about a fair
- Make an appointment with a potential customer
- Dealing with a customer at a fair
- Business travel
- Reserving hotel services
- Organizing a business event

**Business transactions:**

- Orders
- Replying to an order
- Writing dispatch advice notes
- Complaints and reminders

Business theory:

**Marketing and Advertising:**

- Business plan and SWOT analysis,
- what is marketing?,
- the marketing mix,
- retail outlets (photocopy), promotion (advertising - photocopy),
- AIDA + guerilla marketing (photocopy + Internet link),
- market segmentation,
- mass and niche marketing,
- primary and secondary data,
- the role of market research,
- cross-cultural marketing blunders (photocopy),
- interpreting and talking about graphs and charts,
- persuasion strategies,
- marketing strategies and techniques,
- green marketing,
- greenwashing,
- advertising media and campaigns.

**Banks and Finance:**

- Banks and banking services,
- ethical banks,
- microfinancing,
- methods of payment,
- finance,
- The Stock Exchange, World stock exchanges (photocopy),
- When finance goes wrong: speculation, bubbles and crashes.

**Transport:**

- means of transport,
- types of packing,
- the role of carriers,
- transport documents (invoice, delivery note, certificate of origin, Intrastat declaration),
- Incoterms,
- Insurance.

**Literature:**

- The War Poets: R. Brooke's "The soldier" and W.Owen's "Dulce et Decorum Est".

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

80

**CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UD- UdA con le discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The European Union: What is the European Union?, History, The institutions.</li> <li>• Made in Italy</li> </ul>	
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico		4

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

---

**INSEGNANTE:**

**Materia d’insegnamento:** MATEMATICA

**CLASSE 5B RIM**

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:**

Annamaria Gambotto - Bruna Consolini - Daniele Manzone “Matematica per indirizzo economico 3” Tramontana

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi
<b>U.D.1 Recupero dei prerequisiti disciplinari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami sulle disequazioni lineari e di secondo grado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami sulle coniche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiamo sullo studio di una funzione di una variabile reale</li> </ul>
<b>U.D.2 Funzioni reali di due variabili reali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio di funzioni reali di due variabili reali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivate parziali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi e minimi relativi mediante le derivate</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi e minimi vincolati per sostituzione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo dei moltiplicatori di Lagrange</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi e minimi assoluti mediante le derivate</li> </ul>
<b>U.D.3 Problemi di decisione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla ricerca operativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati: problemi di scelta con</li> </ul>

funzioni lineari; problemi di scelta con funzioni quadratiche; problemi di scelta sui costi unitari.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi di scelta tra due alternative</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il problema delle scorte</li> </ul>	
<b>U.D.4 Applicazioni dell'analisi a problemi di economia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimizzazione del profitto di un'impresa in un mercato di libera concorrenza</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimizzazione del profitto di un'impresa in condizioni di monopolio</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimizzazione del profitto di un'impresa che vende un prodotto in due mercati diversi a prezzi diversi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimizzazione del profitto di un'impresa che vende un prodotto in due mercati diversi allo stesso prezzo.</li> </ul>	
Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico	90

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

## PROGRAMMA SVOLTO

---

### INSEGNANTE:

**Materia d’insegnamento:** IRC

**CLASSE** 5Brim

**ANNO SCOLASTICO** 2022/23

**TESTO IN USO:** Arcobaleni (L. Solinas) editore SEI

### CONTENUTI DISCIPLINARI

U.D. – Argomenti-testi
<p>MODULO 1: ETICA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Bene Comune</li> <li>• Lettura e commento dei testi “L’analfabeta politico”, “Non era rimasto nessuno”</li> <li>• L’agire socio-politico</li> <li>• Lettura e commento di alcuni articoli della Carta Costituzionale Europea</li> <li>• Visione e commento del film “Alla luce del sole”</li> </ul>
<p>MODULO 2: TEMI DI ESCATOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto Bene/Male</li> <li>• Paradiso e inferno nelle culture religiose</li> <li>• Angeli e demoni</li> <li>• Possessione demoniaca</li> </ul>
<p>MODULO 3: LEGGERE LA BIBBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla simbologia biblica</li> <li>• Lettura e commento di Apocalisse, cap. 3 e 12</li> </ul>

MODULO 4: BIOETICA	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aborto ed eugenetica</li><li>• Clonazione e OGM</li><li>• Eutanasia</li><li>• Visione e commento del film "La custode di mia sorella"</li></ul>	
Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico	25

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

### PROGRAMMA SVOLTO

**INSEGNANTE:**

**Materia d’insegnamento:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**CLASSE** 5B rim

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** “Più movimento” – G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. - Argomenti-testi	
MODULO1: ATTIVITA’ A CORPO LIBERO E CON L’UTILIZZO DI PICCOLI E GRANDI ATTREZZI. Esercizi di flessibilità e mobilità articolare, di potenziamento ed elementi di pre-acrobatica anche con l’utilizzo di attrezzi specifici della disciplina.	
MODULO 2: SPECIALITA’ ATLETICHE Esercitazione sulle andature pre-atletiche. Esercitazioni sulla corsa su varie distanze, sui lanci e sui salti.	
MODULO 3: GIOCHI SPORTIVI E DI SQUADRA Giochi propedeutici agli sport di squadra e giochi di carattere individuale. Pallacanestro: fondamentali individuali e di squadra e regole di gioco. Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra e regole di gioco. Badminton: fondamentali individuali e di coppia e regole di gioco. Street racket: fondamentali individuali e di coppia e regole di gioco.	
MODULO 4: ATTIVITA’ IN AMBIENTE NATURALE Uscite in ambiente naturale.	
Ore di lezione svolte dal docente nell’intero anno scolastico	62

**CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UD- UdA con le discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)
PRIMO SOCCORSO	Corso di primo soccorso con l'intervento di un esperto esterno, volontario della Croce Rossa
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico	6

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento:** Lingua spagnola

**CLASSE** 5B Rim

**ANNO SCOLASTICO** 2022-2023

**TESTO IN USO:** ¡TRATO HECHO! - L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, Ed. Zanichelli

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. - Argomenti-testi
<p><b>Unidad 0 Puesta en marcha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La oficina</li> <li>- El material de la oficina</li> <li>- Tipos de salas de reuniones</li> <li>- El material de apoyo</li> </ul>
<p><b>Unidad 1 Una empresa líder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologías de empresas y su clasificación</li> <li>- Las multinacionales y sus características</li> <li>- Hablar de una empresa</li> <li>- Presentar una empresa</li> <li>- Empresas españolas líderes</li> <li>- Consejos para hacer una buena presentación</li> </ul>
<p><b>Unidad 2 Organización empresarial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los departamentos</li> <li>- Los niveles organizativos de una empresa</li> <li>- El organigrama</li> </ul>

- El Departamento de Administración y Finanzas
- La carta comercial
- Enviar documentación
- El correo electrónico y el fax

**Unidad 3 Un viaje de negocios**

- Los viajes de negocios
- La habitación, las instalaciones y los servicios del hotel
- Reservar una habitación por teléfono
- Los eventos profesionales
- Las ferias y el estand
- Organizar exposiciones y ferias
- La solicitud para participar en una feria
- Organizar una reunión profesional
- Escribir un correo electrónico para solicitar el presupuesto de un hotel
- El informe

**Unidad 4 Relaciones comerciales**

- El negocio de las franquicias
- El departamento Comercial o de Marketing
- Las profesiones del sector comercial
- Las relaciones comerciales
- El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
- El networking
- Concertar una cita por correo electrónico
- El acta

**Unidad 5 Marketing empresarial**

- Inspiring marketing
- El poder de la publicidad
- El marketing
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- El anuncio publicitario
- La campaña publicitaria
- El marketing directo e indirecto

- El folleto publicitario

### **Unidad 6 Negocios y ventas**

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción y el proceso de compraventa
- La documentación
- El comercio interior y exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por Internet o e-commerce
- Los métodos de pago

### **Unidad 7 Comercialización y exportación**

- Logística y transporte
- El comercio internacional
- Los Incoterms
- Las aduanas
- Las cámaras de comercio
- Modelos de contratos internacionales

### **Unidad 8 Consumidores**

- Los perfiles de los consumidores
- Las entidades y la legislación de consumo
- Derechos básicos del consumidor

### **Unidad 9 Atención al cliente**

- La atención al cliente

### **Unidad 10 Entidades financieras**

- Bancos, cajas de ahorros y bancos online
- La Banca Ética
- Operaciones bancarias
- Productos financieros

### **Unidad 12 Instituciones europeas**

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030) - Guía de los vagos para salvar el mundo
- La ONU

### **Unidad 13 Conocer España**

- El Estado español

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El siglo XX y la Guerra Civil - El Guernica</li> <li>- El Franquismo y la Transición</li> </ul>	
<b>Unidad 15 La economía global</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalización</li> <li>- El Fondo Monetario Internacional</li> <li>- La Organización Mundial del Comercio (OMC)</li> <li>- BRIC(S), PIIGS, G7, G8 y G20</li> <li>- El mundo de la Bolsa</li> </ul>	
Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico	80

### CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

UD- UdA con le discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)
<b>Unidad 12</b> Instituciones europeas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Unión Europea</li> <li>- La unión económica y el euro</li> <li>- El sistema bancario de la Unión Europea</li> <li>- El Brexit y la refundación de la UE</li> <li>- Instituciones y organismos de la UE</li> </ul>
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico	4

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

## PROGRAMMA SVOLTO

### INSEGNANTE:

**Materia d'insegnamento:** Tedesco seconda lingua comunitaria

**CLASSE 5 B rim**

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** C. Cerutti, A. H. Fraune – Weltchancen, Poseidonia Scuola

### CONTENUTI DISCIPLINARI

U.D. – Argomenti-testi
<b>MODULO 1 - Kontakte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Einheit 1 • Made in Italy</u></li> </ul> <p><b>Competenze professionali:</b> Saper descrivere i prodotti del “made in Italy”, saper descrivere un grafico semplice, affrontare una telefonata di lavoro, richiedere per iscritto nominativi ed elenchi di aziende, prendere i primi contatti con partner commerciali.</p> <p><b>Conoscenze teoriche:</b> Funzione di un Firmennachweis, Wissenswertes (p. 24)</p> <p><b>Lessico:</b> Prodotti di origine italiana, Rapporti commerciali tra due Paesi, Telefonate, Ricerca di partner commerciali, Descrizione di statistiche</p> <p><b>Cultura professionale:</b> Aspetti di civiltà italiana, Wirtschaftskultur</p> <p><b>Alternanza scuola-lavoro/ PCTO:</b> Conoscere la figura del direttore delle vendite, Berufsprofil</p> <p><b>Abilità linguistiche:</b> Dialogo tra due amiche su una esperienza in Italia, descrizione dell’Italian style, breve testo sui rapporti economici e commerciali tra Italia e Germania, telefonata tra un cliente e un venditore, lettera e mail di richiesta di “Firmennachweis”, testo specialistico sulla caffettiera Bialetti, testo sul ruolo del direttore delle vendite, descrizione di un diagramma relativo alle esportazioni italiane, produzione di una mail / di una lettera di richiesta di nominativi di aziende e relativa risposta.</p>

- Einheit 2 • Made in Germany

**Competenze professionali:** Comprendere e descrivere le caratteristiche del “made in Germany”, pianificare una visita ad un’azienda, descrivere come è strutturata un’azienda.

**Conoscenze teoriche:** Le forme di società, forma e funzione di un organigramma.

**Lessico:** Descrizione dell’azienda; Visita aziendale; Struttura dell’azienda; Statistiche

**Cultura professionale:** La Germania nell’economia internazionale.

**Alternanza scuola-lavoro/ PCTO:** Conoscere la figura dell’imprenditore

**Abilità linguistiche:** Documento pubblicitario sul “made in Germany”, presentazione dell’azienda Faber-Castell, testo specialistico sulla crescita economica tedesca, testo sul ruolo di un imprenditore, presentazione di un’azienda, orientarsi in azienda.

## MODULO 2: Geschäftlich unterwegs

- Einheit 3 • Messen und Ausstellungen

**Competenze professionali:** Conoscersi a una fiera; presentare un collaboratore, descrivere gli obiettivi per la partecipazione a una fiera (visitatore ed espositore), chiedere e dare informazioni allo stand di un’azienda, mantenere i contatti dopo la visita a una fiera

**Conoscenze teoriche:** Tipi di fiere ed esposizioni.

**Lessico:** Obiettivi e preparazione di una fiera; presenza ad una fiera; Attività post-fieristiche.

**Cultura professionale:** La Germania come paese fieristico

**Abilità linguistiche:** Intervista radiofonica a un visitatore di una fiera internazionale di calzature, dialogo a una fiera tra espositore e visitatore, mail di contatto dopo una fiera, , produzione di mail di richiesta di un appuntamento ad una fiera, produzione di mail di richiesta di informazioni e di contatti dopo una fiera, testo sull’importanza delle fiere.

## MODULO 3: Zustandekommen des Kaufvertrags

- Einheit 5 • Die Bestellung

**Competenze professionali:** Conoscere i documenti del contratto di acquisto, chiedere informazioni su prodotti e condizioni di acquisto, fornire informazioni sulle condizioni di vendita, scrivere offerte e ordini, comprendere le caratteristiche dell’e-commerce, revocare, modificare e confermare ordini.

**Conoscenze teoriche:** Tipi di richiesta di informazioni, offerta, Kaufvertrag.

**Lessico:** Documenti del contratto di compravendita, Caratteristiche generali della merce, Ordine e revoca dell’ordine

**Cultura professionale:** Metodi di vendita

**Alternanza scuola-lavoro/ PCTO:** Conoscere la figura degli addetti commerciali

**Abilità linguistiche:** Le fasi della corrispondenza commerciale, dialogo di una richiesta di informazioni, Mail relativa a una richiesta di informazioni e a un'offerta, testo sull'evoluzione dei metodi di vendita, mail relativa a un ordine, infografica sulle diverse modalità di acquisto di merci, intervista a una addetta commerciale, produzione di una mail relativa ad un ordine, alla di conferma di un ordine, e alla revoca di un ordine.

- Einheit 6 • Verpackung und Versand

**Competenze professionali:** Comprendere le funzioni dell'imballaggio; Prendere posizione sull'utilizzo sostenibile dell'imballaggio.

**Conoscenze teoriche:** Avviso di spedizione; Bolla di consegna; Ritardo nella consegna.

**Lessico:** Confezioni e imballaggi, Documenti di spedizione, Simboli per l'imballaggio, Incoterms.

**Abilità linguistiche:** Citazione sull'importanza dell'imballaggio; Testo su imballaggi e ambiente; Esempio di report; Testo su Incoterms; Descrizione di immagini relative a tipologie di imballaggi; Opinione sul tema inquinamento marino da plastica ed economia circolare.

#### **MODULO 4: Erfüllung des Kaufvertrags**

- Einheit 8 • Die Zahlung

**Competenze professionali:** Comprendere le caratteristiche della criptovaluta; Simulare un pagamento tramite online-banking; Conoscere le modalità di pagamento; Conoscere le funzioni della BCE.

**Conoscenze teoriche:** Mezzi di pagamento in ambito internazionale; Cronostoria dell'euro.

**Lessico:** Metodi di pagamento, Fattura elettronica, Pagamento tramite smartphone.

**Cultura professionale:** L'euro e la Banca Centrale Europea

**Alternanza scuola-lavoro/ PCTO:** Conoscere la figura dell'impiegato contabile

**Abilità linguistiche:** Testo sulla cripto-valuta; Testo sui mezzi di pagamento internazionale; Testo su euro e Banca Centrale Europea; Testo specialistico sul pagamento con lo smartphone; Testo sul ruolo dell'impiegato contabile; Conversazione su online-banking; Testo sul pagamento con lo smartphone; Dibattito sui metodi di pagamento.

#### **MODULO 5: Strategisches Handeln**

- Einheit 9 • Marketing und Werbung

**Competenze professionali:** Comprendere obiettivi e caratteristiche dell'analisi di mercato; Comprendere e descrivere manifesti pubblicitari e pubblicità online; Comprendere alcuni aspetti interculturali delle pubblicità.

**Conoscenze teoriche:** Marketing online e newsletter; Funzione della pubblicità.

**Lessico:** Marketing e online-marketing, Newsletter, Pubblicità e slogan pubblicitari, Interculturalità.

**Cultura professionale:** L'azienda dei fratelli Dassler (Adidas vs.Puma)

**Alternanza scuola-lavoro/ PCTO:** Lavorare in agenzia di marketing

**Abilità linguistiche:** Definizione di marketing; Opinioni sull'online-marketing; Testo sul marchio Adidas; Testo specialistico sull'interculturalità; Testo sul ruolo dell'addetto all'influencer marketing; Video pubblicità della BVG; Sequenza video Adidas vs Puma; Discussione sul marketing interculturale; Discussione su slogan pubblicitari.

➤ Einheit 10 • Globale Märkte

**Competenze professionali:** Comprendere significato e conseguenze della globalizzazione; Comprendere e descrivere le caratteristiche di start up; Produrre analisi SWOT.

**Conoscenze teoriche:** B2B e B2C; Caratteristiche di una start-up; Funzione del business plan; Funzione di analisi SWOT.

**Lessico:** Globalizzazione e mercati internazionali; Start-up, impresa e digitalizzazione

**Abilità linguistiche:** Definizione di globalizzazione; Relazione sulla globalizzazione; Documento sull'evento "Start-up-weekend"; Documento su analisi SWOT; Descrizioni di start up; Testo specialistico su Industria 4.0; I pro e i contro della globalizzazione; Discussione su rischi e possibilità (analisi SWOT); Discussione sulla digitalizzazione.

### **MODULO 6: Storia, società e attualità**

**Obiettivi e competenze:** leggere, comprendere e analizzare i testi degli argomenti trattati e riferirne i punti salienti.

- Deutsche Geschichte
- Vom Anfang des 3. Reiches bis zum Ende des 2. Weltkriegs.
- Die Diktatur des Nationalsozialismus.
- Von der Teilung zur Deutschen Einheit – Die zwei deutschen Staaten.
- Film: "Die Welle" e "Good bye Lenin!" + approfondimenti (fotocopie)

- Erfahrungen in der Arbeitswelt

Mein Praktikum: Ein Bericht über die zwei Wochen Betriebspraktikums.

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

82

**CONTENUTI UD - UdA - ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UD	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)	
Die Europäische Union	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Worauf basiert die EU? Was Charakterisiert die Europäische Union.</li> <li>• Organe und Institutionen der EU.</li> </ul>	
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico		4

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

**PROGRAMMA SVOLTO**

---

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**CLASSE 5<sup>^</sup>BRIM**

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** *Letteratura + 3*, Marta Sambugar – Gabriella Salà, La Nuova Italia, 2017.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi
<p><u>L'età del Positivismo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal Positivismo al Realismo.</li> <li>- Il Realismo e la letteratura d'evasione (letture di pp. 16-17 e 21).</li> <li>- Lavoro cooperativo sul Naturalismo.</li> <li>- Lettura da Zola (p. 21).</li> <li>- Il Verismo: lettura da Capuana “Fastidi grassi” (pp. 41-44).</li> </ul>
<p><u>Giovanni Verga.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita ed opere.</li> <li>- La poetica.</li> <li>- Eclissi, regressione e straniamento.</li> <li>- Il discorso indiretto libero.</li> <li>- Il pensiero verghiano: materialismo, fatalismo e "lotta per la vita".</li> <li>- Letture ed analisi dei testi di p. 72 (<i>La lupa</i>), p. 77 (<i>Fantasticheria</i>) e p. 83 (<i>Un documento umano</i>).</li> </ul>

- I *Malavoglia*: lettura della *Prefazione* (p. 88) e dell'incipit (pp. 91-93).

- Lettura della novella *La roba* (p. 103).

#### La Scapigliatura.

- Lettura di Emilio Praga (*Preludio*, p. 139).

- Lettura di Tarchetti (*Il primo incontro con Fosca*, p. 143).

#### Giosue Carducci.

- Il poeta-vate.

- Lettura ed analisi della poesia *Pianto antico* (p. 149).

#### Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo.

- Baudelaire: letture di *Spleen* (p. 180), *Corrispondenze* (p. 182).

- Rimbaud: lettura di *Vocali* (p. 190).

- La caduta delle certezze: Nietzsche, Bergson, Freud ed Einstein.

#### Giovanni Pascoli.

- Lettura (quasi integrale) del *Fanciullino*.

- La vita.

- Opere, poetica, stile e temi pascoliani.

- Letture: *X agosto*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*, *L'assiuolo*, *Novembre*, *Il gelsomino notturno*.

#### Gabriele D'Annunzio.

- La vita.

- Opere e poetica.

- Letture: *Il ritratto di un esteta* (p. 284), *Il verso è tutto* (p. 288), *Zarathustra e il Superuomo* (p. 297), *La sera fiesolana* (p. 305), *La pioggia nel pineto* (p. 310).

#### La narrativa della crisi.

- Kafka, Proust e Joyce.

- La figura dell'inetto.

- Letture: *L'arresto del signor K.* (p. 381); *La "madeleine"* (p. 388); *L'insonnia di Molly* (p. 394).

#### Italo Svevo.

- La vita.

- Opere e poetica.

- Letture: *Prefazione e Preambolo* (pp. 470-471); *Ultima sigaretta* (p. 473); *Una catastrofe inaudita* (p. 488).

#### Luigi Pirandello.

- La vita.

- Opere e formazione.

- Pensiero e poetica.

- Letture: *Il sentimento del contrario* (p. 515); *Premessa* (p. 522); *Premessa seconda* (p. 525); *Salute* (p. 558).

#### La lirica del '900: Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale.

- Ungaretti: vita ed opere.

- Letture da Ungaretti: *Veglia* (p. 605); *Mattina* (p. 620); *Soldati* (p. 622).

- Montale: vita ed opere; il "correlativo oggettivo".

- Letture da Montale: *Non chiederci la parola* (p. 695); *Merigiare pallido e assorto* (p. 697); *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p. 699).

#### Esercitazioni per la prima prova.

- Riflessione critica di tipo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tip. C).

- Analisi e produzione di un testo argomentativo (tip. B).

- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (tip. A).

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

ca 98

### CONTENUTI UD – UdA – ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

UD- UdA con le discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA (attività svolte dal docente)
Educazione alla sessualità	“Comizi d’amore”: Creare, a partire da alcuni spunti di riflessione dati dal docente, dei momenti di discussione sulla sessualità, finalizzati allo sviluppo di una maggior consapevolezza individuale e collettiva sulle dinamiche del corpo e della relativa moralità; è previsto un elaborato finale ad opera di ciascun studente.
Ore di lezione svolte di EC dal docente nell'intero anno scolastico	7

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“VITTORIO VENETO” Città della Vittoria**  
 Via Vittorio Emanuele II, 70 - 31029 VITTORIO VENETO (TV) tel. 0438-57147

## PROGRAMMA SVOLTO

---

**INSEGNANTE:**

**Materia d'insegnamento:** STORIA

**CLASSE 5<sup>^</sup>BRIM**

**ANNO SCOLASTICO** 2022/2023

**TESTO IN USO:** *Guida allo studio della Storia 5*, Gianni Gentile – Luigi Ronga, Editrice La Scuola, 2017.

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

U.D. – Argomenti-testi
<p><u>La nascita delle nazioni.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di "nazione".</li> <li>- L'unificazione italiana.</li> <li>- L'unificazione tedesca.</li> <li>- La Terza repubblica francese e la Comune di Parigi.</li> </ul>
<p><u>L'Italia unita.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Destra e la Sinistra storiche.</li> <li>- La questione finanziaria.</li> <li>- La questione istituzionale.</li> <li>- La questione meridionale.</li> <li>- La questione del Vaticano e della Chiesa cattolica.</li> </ul>

L'Italia della Sinistra storica.

- Depretis ed il trasformismo.
- La crisi economica e l'avventura coloniale.
- Il governo Crispi e la crisi di fine secolo.

L'età dell'Imperialismo.

- Imperialismo e colonialismo.
- La colonizzazione dell'Africa.
- La colonizzazione dell'Asia.
- Gli Stati Uniti nel XIX secolo.

La Seconda rivoluzione industriale.

- Elettricità, organizzazione scientifica del lavoro.
- Tecnologia, ingegneria e nuove droghe.
- Il capitalismo finanziario.

L'Italia di inizio secolo.

- La *Belle époque* e l'Età giolittiana.
- Riforme sul lavoro ed avventura coloniale.

La Prima Guerra Mondiale.

- La questione d'Oriente.
- Cause profonde e causa scatenante.
- Lo scoppio della guerra.
- L'entrata in guerra dell'Italia.
- La nascita dei fronti di guerra.
- Lo scontro iniziale fra Italia e Austria.
- Gli altri fronti di guerra nel 1916 e la svolta del 1917.
- La conclusione del conflitto e i trattati di pace.

La Russia del primo Novecento.

- La Rivoluzione del 1905.
- La Rivoluzione di Febbraio.
- La Rivoluzione d'Ottobre.

- La nascita dell'U.R.S.S.

- La dittatura sovietica.

#### L'Italia fra le due guerre.

- L'Italia del dopoguerra e gli albori del fascismo.

- La nascita della dittatura fascista.

- Le "leggi fascistissime", la politica economica e la politica estera.

- Consenso e antifascismo.

- Il concetto di "totalitarismo".

#### La Germania fra le due guerre.

- La crisi del '29.

- La Repubblica di Weimar e le origini del nazismo.

- L'ideologia nazionalsocialista.

- La nazificazione dello Stato.

- La politica estera del nazismo, il consenso e la propaganda, la persecuzione ebraica.

- La Guerra Civile spagnola.

#### La Seconda guerra mondiale.

- Il "patto d'acciaio" ed il patto "Molotov-Ribbentrop".

- L'annessione dell'Austria e l'occupazione di Boemia e Moravia.

- La "guerra lampo".

- Il dominio nazista in Europa e la "soluzione finale".

- La svolta del biennio 1942-1943.

- La Resistenza italiana e la Liberazione.

- La vittoria alleata e la fine della guerra.

#### La Guerra fredda.

- La divisione del mondo in due blocchi".

- Il Patto atlantico ed il Patto di Varsavia.

- Il Piano Marshall.

- La nascita della Comunità europea.

L'Italia repubblicana.

- La nascita della Repubblica.
- Il "miracolo economico".
- L'"autunno caldo" e gli "anni di piombo".

Ore di lezione svolte dal docente nell'intero anno scolastico

ca 68

Vittorio Veneto, 15 maggio 2023.

Firma del docente \_\_\_\_\_

Firma di due studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TABELLA di EDUCAZIONE CIVICA

Tabella preventiva e riepilogativa della programmazione degli interventi di Educazione civica.

SEDE \_ I.T.E. \_ – Classe \_\_\_\_ 5^BRIM \_\_\_\_ - A.S. \_\_\_\_ 2022/2023 \_\_\_\_

U D / U d A	DISCIPLINA	O R E	TEMATICA	ARGOMENTI/TITOLO UdA	TRAGUARDI	1 ° P e r i o d o	2° Period o		Al t e r m i n e dell' a.s. Tot. O R E svolt e
							1 ^ P a r t e	2 ^ P a r t e	
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	7	Educazione alla sessualità	“Comizi d’amore”	Creare, a partire da alcuni spunti di riflessione dati dal docente, dei momenti di discussione sulla sessualità, finalizzati allo sviluppo di una maggior consapevolezza individuale e collettiva sulle dinamiche del corpo e della relativa moralità; è previsto un elaborato finale ad opera di ciascun studente.		X		
	SPAGNOLO	4	L’Unione Europea: istituzioni e organismi	La Unión Europea: origen, evolución y sus instituciones.	Conoscere l’origine, l’evoluzione e gli obiettivi dell’Unione Europea e le sue istituzioni.		X		
	INGLESE	4	L’Unione Europea e il Made in Italy	1.What is the European Union? 2. History 3.The institutions 4.Italy,the third-largest economy in the EU	Saper individuare e spiegare i caratteri essenziali della UE, la storia, le istituzioni, il Made in Italy			X	
	FRANCESE	4	Istituzioni dell’Unione Europea e degli organismi internazionali	Les institutions de l’Union Européenne	Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.			X	
	TEDESCO	4	Istituzioni dell’Unione Europea e degli organismi internazionali	Geschichte der Europäischen Union, die Organe der EU	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.			X	
	DIRITTO	6	Educazione e cultura alla legalità	Lotta alla criminalità organizzata	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			X	
	ECONOMIA AZIENDALE	6	La green economy.	La redazione del Bilancio socio-ambientale	Far conoscere agli studenti l’importanza del rispetto dell’ambiente anche in ambito economico. Il fulcro della green economy si sviluppa, infatti, sul concetto di non poter ottenere un prodotto/servizio di qualità se non è di qualità anche il processo che ad esso conduce. Vista l’attualità dell’argomento sarà analizzato un caso aziendale		X		
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	6	Educazione alla salute	Il primo soccorso	Far conoscere le manovre fondamentali del primo soccorso.	X			
									Totale ore svolte complessivamente: .....41.....

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli negli ambiti del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Competenze presenti nel livello base non raggiunte. Se guidato mostra di saper riconoscere talune conoscenze negli ambiti del proprio vissuto quotidiano.	Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - ....
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua a soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Nelle attività di gruppo non è collaborativo manifestando disinteresse e/o assume atteggiamenti di disturbo. - Competenze presenti nel livello base non raggiunte.	Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - ....
Pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7 - 8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	Ignora il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove in genere tende a non adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo. - Competenze presenti nel livello base non raggiunte.	Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - ....
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Necessita d'essere stimolato alla partecipazione alle attività di gruppo e/o nelle stesse assume atteggiamenti non collaborativi. - Competenze presenti nel livello base non raggiunte.	Iniziale / Livello base non raggiunto 5 - ....

Vittorio Veneto, lì 15 maggio 2023.

Il docente coordinatore

Il Dirigente Scolastico